

Принято на педагогическом совете МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад»  
Протокол №5  
от «24» мая 2022 г.  
С учетом мнения родительского Комитета протокол № 5  
от «20» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом по школе № 38  
от « 24 » мая 2022 г.  
Директор МБОУ «Новошешминская начальная школа – детский сад»  
\_\_\_\_\_ И.В. Лихачева

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Об организации внеурочной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новошешминская начальная школа – детский сад» Новошешминского муниципального района РТ

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» №68-ЗРТ от 22.07.2013 г.;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 );
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности дополнительным образовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об Организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

1.2. Настоящее положение о внеурочной деятельности 9 далее – Положение)

Регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее –ФГОС) общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Новошешминская начальная школа – детский сад» Новошешминского муниципального района (далее - учреждение).

1.3. В соответствии с ФГОС общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

1.4. В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования учреждения внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

1.5. Под деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается достижение учащимися личностных и метапредметных результатов общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.6. В отличие от дополнительных общеобразовательных программ, участие в реализации которых для детей является добровольным, внеурочная деятельность является обязательной для учащихся.

1.7. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

## **2. Цель и задачи внеурочной деятельности**

2.1. Целью внеурочной деятельности является реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В совокупности с урочной деятельностью внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов обучения учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования учреждения.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для развития личности;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, достижениям мировой культуры, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации учащегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) учащихся.

## **3. Организация внеурочной деятельности**

3.1. План внеурочной деятельности школы (как и учебный план – для организации урочной деятельности) является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

3.2. ФГОС НОО определяют общее количество часов внеурочной деятельности, которое составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования (за 4 года обучения).

3.3. Учреждение самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю в каждом классе), в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

3.4. Учреждение определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов учащихся, возможностей учреждения и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

3.5. Конкретные направления и формы организации внеурочной деятельности учреждение определяет самостоятельно, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Подбор направлений и форм внеурочной деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучения учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования учреждения.

3.6. Учащийся вправе выбирать из предложенного учреждением перечня направлений и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным учреждением в плане внеурочной деятельности количеством часов. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося (с учетом его мнения) до завершения получения ребенком начального общего образования.

3.7. Внеурочная деятельность может быть организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.8. Внеурочная деятельность может быть организована в таких формах, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, походы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

3.9. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В качестве таких курсов могут быть организованы: дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, семинары, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной.

3.10. При отсутствии (или недостаточности) возможности для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующего муниципального задания, формируемого учредителем, учреждение использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

3.11. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- реализацию дополнительных общеобразовательных программ учреждения (внутришкольную систему дополнительного образования);
- организацию групп продленного дня;
- деятельность, организуемую классными руководителями (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно- полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, библиотекаря), осуществляемую в соответствии с их должностными обязанностями;
- реализацию образовательных программ организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта.

3.12. При организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов приоритетным является использование оптимизационной модели, обеспечивающих занятость учащихся в течение всего учебного дня, через оптимизацию всех внутренних ресурсов учреждения. При этом координирующая роль принадлежит классному руководителю и (или) воспитателю группы продленного дня.

3.13. При реализации внеурочной деятельности преимущественно используются современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении.

3.14. В каникулярное время, на основании приказа директора учреждения, внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ в лагере с дневным пребыванием детей на базе учреждения, во время работы трудовых бригад, а также на базе загородных детских лагерей, в походах, поездках и т.д.

3.15. Для развития потенциала одаренных учащихся, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заявления родителей (законных представителей), могут быть разработаны (с учетом возможностей учреждения), индивидуальные программы внеурочной деятельности, которые сопровождаются поддержкой педагогов, назначенных тьюторами для данных категорий учащихся.

3.16. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы, с учетом возможностей учреждения, для организации

адаптационных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.17. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.18. Учет занятий (количества часов) внеурочной деятельности по каждому учащемуся ведется классным руководителем.

3.19. Расписание занятий внеурочной деятельности утверждается директором учреждения.

#### **4. Требования к программам внеурочной деятельности**

4.1. Локальным нормативным документом, на основании которого реализуется внеурочная деятельность по тому или иному направлению для конкретной группы учащихся, является программа внеурочной деятельности.

4.2. Программа внеурочной деятельности содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематическое планирование;
- содержание изучаемого курса;
- ресурсное обеспечение (методическое обеспечение программы внеурочной деятельности, список литературы).

4.3. На титульном листе программы внеурочной деятельности указывается:

- полное наименование учреждения;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать
- данную программу;
- возраст детей, на которых рассчитано содержание программы;
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

4.4. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности раскрываются:

- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся;
- формы и режим занятий;
- планируемые результаты реализации внеурочной деятельности;
- способы определения результативности.

Планируемые результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны соответствовать целям внеурочной деятельности. Метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);

- опыт самостоятельной деятельности учащихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально- культурного знания);
  - опыт презентации индивидуального продукта.
- 4.5. Учебно-тематическое планирование программы внеурочной деятельности содержит перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме.
- 4.6. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности учащихся.
- 4.7. В разделе «Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности» должны быть представлены:
- краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;
  - дидактический и лекционный материал, методики исследовательских работ, тематика экспериментальной или исследовательской работы и т. п.

## **5. Требования к программам дополнительного образования**

5.1.. Структура образовательной программы дополнительного образования:

5.1.1. Титульный лист:

Титульный лист должен содержать информацию:

Название образовательного учреждения, в котором утверждена программа.

Ф.И.О. ответственного работника (руководителя МС учреждения), утвердившего программу с указанием даты утверждения.

Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации. Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы), направление деятельности.

Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).

Название населенного пункта. Год создания программы.

5.1.2 Пояснительная записка:

В Пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

Пояснительная записка содержит:

-новизна (для претендующих на авторство);

-актуальность, связь с уже существующими программами (учебными дисциплинами);

-цель и задачи программы;

-формы и методы работы (кружки, секции, круглые столы, диспуты, научные общества, поисковые и научные исследования, постановка и решение проблемных вопросов, проекты, наблюдения и др.);

-срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана). Возраст детей, на который рассчитана программа;

-прогнозируемые результаты освоения программы:

-система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, научно -исследовательских конференциях, в портфолио, в сети Интернет и т.д.).

5.1.3. Содержание программы:

составляется в виде таблицы, которая отражает тематику занятий с указанием количества часов, отведенных для изучения раздела. Дополнительные графы определяются самим учителем в зависимости от специфики курса.

5.1.4. Тематическое планирование:

составляется в виде таблицы, которая отражает раздел темы занятий, описание примерного содержания занятий (краткая стержневая сущность занятия), даты. Дополнительные графы определяются самим учителем в зависимости от специфики курса.

5.1.5. Материально-техническое обеспечение программы:

составляется с указанием использованных учителем источников.

5.1.6. Литература для учащихся и родителей:

составляется в помощь тем учащимся и их родителям, которые желают самостоятельно поработать по предмету.

## **6. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

6.1. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия учащегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. Минимальное обязательное количество таких мероприятий и (или) работ не должно быть больше двух за учебный год.

6.2. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, научно-практические конференции и т.п. Перечень сроков проведения мероприятий прописывается заранее. По каждому направлению внеурочной деятельности за учебный год должно пройти не менее двух мероприятий на уровне учреждения.

6.3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио учащегося);
- оценку эффективности деятельности учреждения.

6.4. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы учащихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся.

## **7. Особые случаи**

7.1. В отдельных случаях, когда учащийся занимается в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по тому или иному направлению, учащийся может не посещать занятия внеурочной деятельности по данному направлению в учреждении. В этих случаях занятия, посещаемые учащимся в другой организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по тому же направлению в учреждении.